

Kvalitetsrapport för Täbys kommunala grundskolor läsåret 2024/2025

Barn- och grundskolenämnden

2025-10-22

Dnr BGN 2025/283-61

Innehåll

Chef Barn och utbildnings sammanfattande kommentar	2
Inledning	3
Prioriterade utvecklingsområden	4
Hållbart lärande	4
Utvecklad undervisningskvalitet	5
Barn- och grundskolenämndens mål	7
Underlag för bedömning av måluppfyllelse	7
Nämndmålet "Eleverna når höga kunskapsresultat"	8
Sammanfattande analys av elevernas kunskapsresultat	9
Kunskapsresultat, årskurs 3	10
Kunskapsresultat, årskurs 6	14
Kunskapsresultat, årskurs 9	17
Betygsresultat i relation till resultat på nationella prov, årskurs 6 och 9	24
Nämndmålet "Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna"	27
Sammanfattande analys, elevernas hälsa	27
Den sociala miljön i skolan	29
Elevernas trivsel och mående i skolan	31
Nämndmålet "Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt"	33
Sammanfattande analys, förtroendet för de pedagogiska verksamheterna	33
Elevernas upplevda trygghet i sin skola	35
Elevernas upplevda trygghet i sitt fritidshem	36
Elevernas nöjdhet med sin skola	37
Elevernas nöjdhet med sitt fritidshem	38

Chef Barn och utbildnings sammanfattande kommentar

Täbys kommunala grundskolor håller en fortsatt hög kvalitet vilket blir synligt bland annat i elevernas kunskapsresultat. Kunskapsresultaten i årskurs 9 ligger på en hög nivå avseende såväl genomsnittligt meritvärde som andelen elever som fått godkänt betyg, dvs minst E, i alla ämnen, liksom andelen som blivit behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Täbys resultat ligger på en fortsatt hög nivå även i förhållande till både länet och riket.

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt, vilket blir synligt i resultaten från brukarundersökningen Våga Visa. Eleverna i Täbys verksamheter är överlag nöjda med sin skola, och skolorna arbetar för att främja elevernas hälsa. En stor andel av eleverna anger att de känner sig trygga både i skolan och fritidshemmet. Det finns dock undantag i form av sjunkande resultat bland flickor, främst i årskurs 6 men i viss mån även årskurs 8, avseende trivsel, trygghet och upplevelsen av det sociala klimatet. Måluppfyllelsen för både elevers nöjdhet och upplevda trygghet ligger i nivå med genomsnittet för samtliga deltagande kommuner i Våga Visa bland både flickor och pojkar.

Ett utvecklat tvärprofessionellt samarbete mellan elevhälsan, lärare och övrig skolpersonal, liksom det pågående forsknings- och utvecklingsarbetet som syftar till att utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen inom de kommunala grundskolorna, bedöms ha bidragit till den goda måluppfyllelsen avseende kunskapsresultat och förtroende för verksamheten.

Det pågående forsknings- och utvecklingsarbetet som syftar till att utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen inom de kommunala grundskolorna påvisar progression, och fortsätter under läsåret 2025/2026.

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete med långsiktighet i skolutvecklingsarbete och pedagogiska strategier fortsätter Täby arbetet mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever, och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Denna rapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala grundskolor för läsåret 2024/2025. Rapporten tar utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till barn- och grundskolenämndens mål:

- *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*
- *Eleverna når höga kunskapsresultat*
- *Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*

Rapporten inleds med en beskrivning av hur skolorna har arbetat med två av nämndens utvecklingsområden som valts ut som verksamhetsområde utbildnings prioriterade områden läsåret 2024/2025.

Prioriterade utvecklingsområden

Två av barn- och grundskolenämndens utvecklingsområden har valts ut som prioriterade områden för kommunens grundskolor:

- *Hållbart lärande*
- *Utvecklad undervisningskvalitet*

Nedan följer en sammanfattning av hur skolorna har arbetat med respektive område under läsåret 2024/2025.

Hållbart lärande

Hållbart lärande handlar om att såväl individens som organisationens lärande ska vara funktionellt nu och i framtiden. Ett hållbart lärande i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom hälsofrämjande skolutveckling, inflytande och delaktighet samt god lärmiljö.

Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet är högt prioriterat i grundskolorna. Elevhälsa ska genomsyra hela skolan, hela dagen och ska börja i klassrummet. Detta möjliggörs genom att skolorna organiserar för samverkan mellan elevhälsans professioner, lärare och övrig personal. Elevhälsoteamen har en viktig funktion i att driva det hälsofrämjande och förebyggande arbetet, och flera grundskolor arbetar utifrån mötesmodellen elevhälsomötet (EHM). EHM skapar förutsättningar för att arbeta förebyggande och främjande, och bygger på de tre faserna att *beskriva, analysera och förstå* samt *planera hur*. Genom tvärprofessionell samverkan identifieras behov av insatser i syfte att tidigt förebygga hinder för lärande och trygghet.

Värdegrundsarbetet inom grundskolan syftar bland annat till att skapa trygghet och trivsel, vilket är en förutsättning för elevernas lärande och kunskapsutveckling. Trygghetsarbetet är centralt i grundskolorna. För att främja trygghet och trivsel genomförs olika former av insatser och aktiviteter, exempelvis genom värdegrundsarbete, inkluderande beteendestöd (IBIS) och relationsskapande insatser. För att förebygga otrygghet och kränkande behandling följs trygghetsdata upp på olika sätt och anmälan om kränkande behandling följs upp och analyseras systematiskt. Varje grundskola har ett trygghetsteam och en trygghetssamordnare, vilket beskrivs som en framgångsfaktor i trygghetsarbetet. Flera grundskolor lyfter fram betydelsen av relationell kompetens och relationellt ledarskap för elevernas trygghet, lärande och kunskapsutveckling. Under läsåret har grundskolorna haft olika insatser kopplat till relationell kompetens, som exempelvis kompetensutveckling och

framtagande av gemensamma förhållningssätt genom metoden IBIS, workshops och handledning. Därtill arbetar flera grundskolor med relationsskapande aktiviteter riktade mot eleverna, såsom trygghetsintervjuer och trygghetssamtal med eleverna.

Att elever känner delaktighet och har inflytande är viktigt för elevers hälsa, motivation och lärande. Grundskolorna har etablerade strukturer och rutiner för elevers delaktighet och inflytande, såsom exempelvis klassråd och elevråd. Flera av grundskolorna använder sig även av enkäter och intervjuer med eleverna för att samla in synpunkter från eleverna. Vidare prioriterar fler grundskolor att utveckla undervisningen så att fler elever ska uppleva att de har inflytande över undervisningen.

Grundskolorna arbetar aktivt med att främja närvaron hos eleverna. Den gemensamma rutinen för det närvarofrämjande arbetet är implementerad i grundskolorna och tillämpas av lärare och övrig skolpersonal. Elevernas frånvaro följs upp kontinuerligt och systematiskt för att skolan ska kunna sätta in tidiga insatser vid behov. Samverkan med vårdnadshavare är en viktig del i det närvarofrämjande arbetet, där grundskolorna beskriver hur vårdnadshavarna tidigt inkluderas i skolans närvarofrämjande arbete.

Utvecklad undervisningskvalitet

Utvecklad undervisningskvalitet i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom professionsutveckling, digitalisering, läroplansimplementering samt god bedömarkompetens.

Grundskolorna följer systematiskt upp och analyserar undervisningen samt elevernas kunskapsresultat för att kunna utveckla undervisningskvaliteten. Genom analysen kan grundskolorna identifiera vilka faktorer som påverkar elevernas lärande och kunskapsutveckling, och utifrån det genomföra förändringar i undervisningen för en ökad undervisningskvalitet.

För att höja undervisningskvaliteten har flera grundskolor lyft fram att de haft insatser kopplat till att utveckla en mer tillgänglig och differentierad undervisning som kan möta samtliga elevers olika förutsättningar och behov. Även ett välfungerande arbete med tidiga stödinsatser beskrivs som viktigt för undervisningskvaliteten.

Flera grundskolor har prioriterat att arbeta med att utveckla den formativa återkopplingen till eleverna. Syftet har varit att öka elevernas förståelse för sin

lärprocess och kunskapsutveckling, och att de ska veta vad de ska göra för att utveckla sina kunskaper, genom att höja kvaliteten i den formativa återkopplingen.

Inom Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling har kompetensutveckling inom definierade utvecklingsområden i syfte att utveckla undervisningskvaliteten genomförts, som exempelvis kollegialt lärande med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, specialpedagogik och fritidshemsutveckling. Föreläsningar, workshops och gemensamma kollegiala dialoger är exempel på aktiviteter som erbjudits under läsåret.

Grundskolornas lärare har genom gemensamma skolenhetsövergripande ämnesträffar under läsåret haft möjlighet att ha kollegiala samtal kring användning av AI-verktyg i undervisningen för att möjliggöra en mer individualiserad undervisning utifrån elevers olika förutsättningar och behov.

Det långsiktiga skolutvecklingsarbetet avseende undervisningskvalitet och bedömarkompetens har fortsatt under läsåret. Genom den forsknings- och utvecklingssamverkan (FoU) som Täby kommun har med Örebro universitet och Stockholms universitet ges ökade förutsättningar för en rättssäker bedömning med hög kvalitet och god likvärdighet, såväl mellan som inom grundskolorna. Inom ramen för FoU-samverkan anordnades under läsåret två olika utbildningar. I utbildningen *Bedömning F-3* deltog samtliga lärare som undervisar i förskoleklass till årskurs 3, och syftet med utbildningen var att lärare bland annat skulle utveckla förmågan att konstruera och anpassa undervisningen så att eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper i olika lektionsmoment och examinationsformer. Därmed blir bedömningen likvärdig och rättssäker. Utbildningen *Skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet* vände sig till lärare i årskurs 4-9, förstelärare samt skolledare och målet med utbildningen var att deltagarna skulle stärka sin förmåga att leda och driva skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån sin yrkesroll.

Barn- och grundskolenämndens mål

Täbys kommunala grundskolor följs upp utifrån de mål avseende de obligatoriska skolformerna som fastställts för barn- och grundskolenämnden i Täby kommuns verksamhetsplan för 2025.

Underlag för bedömning av måluppfyllelse

Betyg och omdömen

I rapporten redovisas resultat i form av omdömen för årskurs 3, andelen elever som uppnått minst betyget E i alla ämnen i årskurs 6 respektive 9, genomsnittligt meritvärde i årskurs 9, samt andelen elever som uppnår behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram respektive högskoleförberedande program. För årskurs 3 finns inga officiella data tillgängliga hos Skolverket, varför statistiken har hämtats från Täbys lokala system. För årskurs 6 och 9 används statistik från Skolverket.

Nationella prov

Nationella prov genomförs varje år i årskurserna 3, 6 och 9, och resultaten redovisas i Skolverkets statistikdatabas. De officiella resultaten för läsåret 2024/2025 publiceras först i slutet av år 2025, varför Täbys lokala statistik har använts i föreliggande rapport. Dessutom redovisas jämförelser mellan resultat på nationella prov och betygsresultat i svenska, matematik och engelska.

Enkätundersökningen Våga Visa

Våga Visa är en brukarundersökning som besvaras varje vårtermin av vårdnadshavare i förskolan, förskoleklassen och årskurs 3, samt av elever i årskurs 3, 6 och 8. Undersökningen är ett samarbete mellan sex kommuner i Stockholms län: Nacka, Täby, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vallentuna och Värmdö. Även Sollentuna kommun deltar men endast i förskolans undersökning. Kommunerna har tagit fram gemensamma enkätfrågor och varje kommun har även ett antal egna frågor.

Svarsfrekvensen för de svarsgrupper som redovisas i föreliggande rapport 2025 var för elever i årskurs 3: 94 procent, för elever i årskurs 6: 92 procent, och för elever i årskurs 8: 87 procent.

Skolenheternas kvalitetsrapporter

Rapportens analyser och slutsatser bygger bland annat på skolornas kvalitetsrapporter vilka beskriver läsårets resultat, arbetssätt, analys och identifierade förbättringsområden. Därutöver inhämtas underlag till rapporten från kvalitetsdialoger som genomförs med respektive grundskolas ledningsgrupp.

Nämndmålet ”Eleverna når höga kunskapsresultat”

I detta avsnitt av rapporten görs en fördjupad redovisning av elevernas kunskapsresultat, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*. Detta mål följs upp i kommunens delårs- och årsredovisningar genom följande indikatorer som alla avser årskurs 9: andel elever som uppnått minst betyget E i alla ämnen, genomsnittligt meritvärde samt andel elever som blivit behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram respektive högskoleförberedande program.

Läroplanens kursplaner för grundskolans olika ämnen innehåller förutom ämnets syfte och centrala innehåll även kriterier för bedömning av kunskaper i slutet av årskurs 3 samt betygskriterier i slutet av årskurs 6 respektive 9. Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt av läraren i grundskolans samtliga årskurser. I årskurs 1-3 ska läraren en gång per läsår i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 3 och i årskurs 4-5 i förhållande till betygskriterierna för årskurs 6.

I syfte att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling använder Täby kommun som huvudman resultat i form av skriftliga omdömen i årskurs 3 samt betyg i årskurs 6 och 9. Dessutom används resultat på nationella prov som genomförs i vissa ämnen i årskurs 3, 6 och 9. De nationella proven ska omfatta så stora delar av kursplanen som möjligt, även om proven av praktiska skäl inte kan göras så omfattande att allt finns med. Då Skolverket anger att lärare i sin betygsättning ska ”särskilt beakta” elevernas resultat på nationella prov jämförs även resultat på nationella prov med betyg i de ämnen där nationella prov genomförs. Detta för att kalibrera den betygsättning som gjorts efter undervisning i ämnet.

Sammanfattande analys av elevernas kunskapsresultat

Kunskapsresultaten för Täbys kommunala grundskolor är fortsatt höga jämfört med både länet och riket, vilket enligt grundskolorna bland annat kan förklaras med hög lärarkompetens som ger bra förutsättningar för en god undervisningskvalitet.

Grundskolorna lyfter fram flera faktorer i undervisningen som kan förklara de höga kunskapsresultaten. Att undervisningen är likvärdig och strukturerad, vilket gynnar förutsägbarheten, ses som en framgångsfaktor. De höga kunskapsresultaten kan även förklaras med en varierad och differentierad undervisning som är tillgänglig för elever med olika sätt att lära. Vidare beskrivs det relationella ledarskapet i klassrummet samt goda relationer mellan elever och lärare som viktiga bidragande faktorer till de höga kunskapsresultaten. Elever som upplever trygghet och studiero har bättre förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling.

Grundskolorna lyfter även att sambedömning och stärkt bedömarkompetens, till följd av bland annat FoU-samverkan, kan förklara de höga kunskapsresultaten. Flera grundskolor har haft insatser i syfte att öka kvaliteten i den formativa återkopplingen som ges till eleverna på deras lärande och kunskapsutveckling. Genom att eleverna får en förståelse för sin egen läroprocess, och vet vad de behöver utveckla för att ta nästa steg, gynnas elevernas kunskapsutveckling.

Flera grundskolor lyfter att ett välfungerande elevhälsoarbete, i vilket all skolans personal är delaktiga, och ett strukturerat och systematiserat arbete med stödinsatser samt ett fungerande närvarofrämjande arbete som viktiga faktorer för hög måluppfyllelse. Genom att systematiskt följa upp elevernas lärande och kunskapsutveckling kan stödinsatser sättas in tidigt vid behov.

En orsak till lägre kunskapsresultat på vissa grundskolor och i olika årskurser är utmaningar i det sociala klimatet i lärmiljön. En annan faktor som bidrar till lägre kunskapsresultat är problematisk skolfrånvaro och i vissa fall utmaningar med elevers psykiska hälsa. Några av grundskolorna lyfter fram att bristande kontinuitet i elevernas lärande och kunskapsutveckling, till följd av att exempelvis elever byter skola sent under skolgången, kan påverka kunskapsresultaten negativt.

Lågt kunskapsresultat på nationella proven i årskurs 3 på enstaka grundskolor kan förklaras med att det funnits flera elever med behov av särskilt stöd, och

trots insatta åtgärder, har inte eleverna nått godkänt resultat på samtliga delprov.

Skillnaden mellan pojkar och flickors kunskapsresultat i årskurs 6 har ökat. Närmare genomgång av kunskapsresultaten på enhetsnivå visar att det är ett antal grundskolor där pojkar har tydligt lägre resultat än flickor, medan på andra grundskolor är det inte någon nämnvärd skillnad. En orsak, som grundskolorna lyfter fram, till pojkars lägre resultat är att pojkar har större utmaningar i de mer språkkrävande ämnena, medan de lyckas bättre i ämnen som matematik där ämnesinnehållet är mer avgränsat och konkret.

Lägre kunskapsresultat generellt kan även förklaras med mottagande av nyanlända elever sent i grundskolan. Nyanlända elever med kort skolbakgrund och lite förkunskaper som tas emot sent i grundskolan kan, trots insatta åtgärder, ha svårt att nå betygskriterierna i alla ämnen på utsatt tid. Grundskolorna har identifierat ett behov att utveckla sin förmåga att möta nyanlända elever, varför språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, svenska som andraspråk och studiehandledning prioriteras.

Kunskapsresultat, årskurs 3

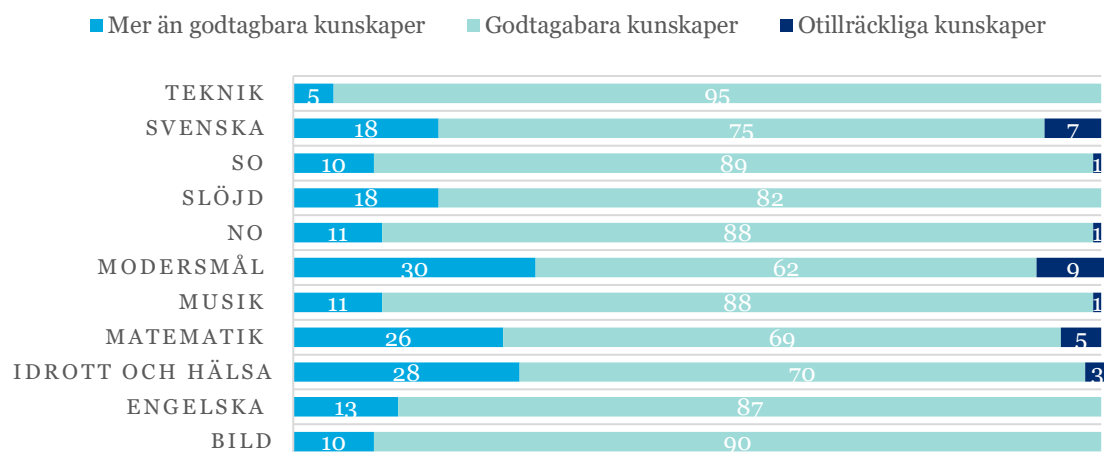
Nedan redovisas kunskapsresultaten för årskurs 3. I diagrammet redovisas läsårets skriftliga omdömen för alla Täbys elever i kommunala grundskolor. I tabell 1 redovisas de skriftliga omdömena för matematik och svenska på enhetsnivå. I tabell 2 redovisas läsårets resultat på nationella på enhetsnivå.

Skriftliga omdömen

De omdömen som ges i den skriftliga individuella utvecklingsplanen för varje elev i årskurs 1-3 utgår från lärarens sammanställda information om elevens kunskaper, i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 3. Omdömena i den individuella utvecklingsplanen kan inte likställas med betyg.

Elevernas kunskapsnivå bedöms i tre nivåer: mer än godtagbara kunskaper, godtagbara kunskaper samt otillräckliga kunskaper.

SKRIFTLIGA OMDÖMEN ÅRSKURS 3 (%)



Av diagrammet framgår att idrott och hälsa, matematik och modersmål är de ämnen med högst andel elever som har bedömts ha "mer än godtagbara kunskaper". Det är även de ämnena, tillsammans med ämnet svenska som har högst andel som bedömts ha "otillräckliga kunskaper". Spridningen av bedömningsnivåerna följer i stort sett samma mönster som föregående läsår, förutom att även ämnet modersmål har en större spridning i de olika bedömningsnivåerna detta läsår.

Tabell 1.

Omdömen årskurs 3						
Andel som uppnått minst godtagbara kunskaper (procent)						
	Matematik			Svenska		
	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
Brinkskolan	~100	91	~100*	~100	91	~100
Byleskolan	100	~100*	94	~100	~100	92
Drakskeppsskolan	100	100	100	100	~100	~100
Ellagårdsskolan	~100	~100	86	~100	~100	88
Hägerneholms- skolan	90	92	~100	88	~100	92
Kyrkskolan	~100	~100	~100	~100	~100	90
Myrängsskolan	~100	84	~100	81	77	~100
Norskolan	~100	87	~100	~100	79	~100
Rösjöskolan	~100	~100	~100	~100	92	94
Slottsparksskolan	~100	100	92	~100	~100	~100
Vallatorpsskolan	~100	100	~100	92	88	~100
Viggbyskolan	~100	~100	~100	~100	88	~100
Ytterbyskolan	~100	90	~100	100	~100	87
Flickor	96	94	94	97	94	95
Pojkar	96	94	96	93	90	91
Medelvärde alla elever	96	94	95	95	92	93

Källa: lokal statistik.

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått godtagbara kunskaper, vilket är det sätt som Skolverket använder i redovisning av resultat.

Nationella prov

I årskurs 3 genomförs nationella prov i ämnena matematik och svenska. Proven består av åtta muntliga och skriftliga delprov i respektive ämne.

Sammanräkningen av resultatet för de olika delproven här hämtats från Täby kommuns lokala system.

Tabell 2.

Nationella prov årskurs 3		
Andel som uppnått godkänt resultat på samtliga delprov* (%)		
2024/2025	Matematik	Svenska
Brinkskolan	64	70
Byleskolan	83	89
Drakskeppsskolan	76	87
Ellagårdsskolan	80	84
Hägerneholmsskolan	81	84
Kyrkskolan	84	90
Myrängsskolan	80	71
Norskolan	90	90
Rösjöskolan	82	85
Slottsparksskolan	86	84
Vallatorpsskolan	89	89
Viggbyskolan	89	95
Ytterbyskolan	50	49
Flickor	82	89
Pojkar	79	79
Medelvärde alla elever	81	84

Källa: lokal statistik.

* Endast elever som deltagit i samtliga delprov ingår i statistiken.

Då resultaten som redovisas i tabell 2 avser andelen elever som fått ett godkänt resultat på *samtliga* delprov kan ett lägre utfall förväntas än för andelen elever som uppnår minst godtagbara kunskaper i de skriftliga omdömena (tabell 1), där det görs en *sammanvägning* av elevens kunskaper vilket innebär att enstaka bristfälliga kunskaper inte blir lika utslagsgivande.

Sett till de olika delproven lyckades eleverna bäst på det muntliga delprovet i både matematik (96 procent) och svenska (98 procent). Lägst resultat hade eleverna på delprovet i svenska som behandlar stavning och interpunktion (92 procent) samt skriftliga räknemetoder i matematik (90 procent). För att jämföra Tåbys resultat på respektive delproven med det senaste publicerade resultatet för riket behöver man gå tillbaka till läsåret 2023/2024. Högst resultat i matematik för riket återfanns då på det muntliga delprovet och lägst på delprovet skriftliga räknemetoder. I svenska var resultatet högst på det muntliga provet, och lägst på delprovet stavning och interpunktion. Tåbys resultat på de nationella proven följer samma mönster som riket i såväl matematik som svenska.

Grundskolor med lägre resultat på nationella proven i årskurs 3 har i sina analyser av resultaten identifierat orsaker till de låga resultaten och kommer utifrån det rikta insatser med syfte att öka måluppfyllelsen för elevgrupperna.

Det är en större andel flickor än pojkar som uppnår godkänt på samtliga delprov på nationella proven i såväl svenska som matematik. Läsåret 2023/2024 var det större andel flickor än pojkar som nådde godkänt på samtliga delprov på nationella proven i svenska och större andel pojkar än flickor som nådde godkänt på samtliga delprov på nationella proven i matematik.

För att jämföra Tåbys resultat med det senaste officiellt publicerade resultatet för riket behöver man gå tillbaka till läsåret 2023/2024, och då hade Täby högre resultat än riket i såväl matematik som svenska.

Kunskapsresultat, årskurs 6

Nedan redovisas kunskapsresultaten för årskurs 6. I tabell 3 redovisas varje grundskolas betygsresultat över tid, mätt som andelen elever som uppnått godkänt betyg, dvs minst E, i alla ämnen. I tabell 4 redovisas läsårets resultat på de nationella proven för varje grundskola.

Betygsresultat

Tabell 3.

Andel elever i årskurs 6 som uppnått godkänt betyg i alla ämnen (%)			
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Brinkskolan	88	80	84
Byleskolan	91	85	75
Ellagårdsskolan	~100	~100*	~100
Hägerneholmsskolan	84	70	75
Kyrkskolan	~100	~100	~100
Näsbydalskolan	61	72	80
Näsbyparksskolan	79	77	86
Rösjöskolan	~100	91	~100
Vallatorpsskolan	86	88	72
Täby egen regi	86	83	84
Flickor, Täby egen regi	87	82	87
Pojkar, Täby egen regi	85	83	81
Täby, fristående	82	79	84
Länet, kommunala	74	74	75
Riket, kommunala	70	69	70
Länet, samtliga huvudmän	75	74	75
Riket, samtliga huvudmän	71	70	70

Källa: Skolverket

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått godkänt betyg i alla ämnen.

Totalt sett har resultatet för andelen elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen i Täbys kommunala skolor ökat med 0,1 procentenhet jämfört med föregående läsår. Skillnaden mellan flickor och pojkar har ökat. Vid närmare genomgång av resultat på enhetsnivå framgår att pojkar har betydligt lägre resultat än flickor på ett antal grundskolor, vilket påverkar det totala resultatet.

Resultat på nationella prov

I årskurs 6 genomförs nationella prov i ämnena svenska, matematik och engelska. Proven består av tre till fem muntliga och skriftliga delprov i varje ämne som prövar de olika betygskriterierna i kursplanen. I årskurs 6 får eleven ett provbetyg per ämne, vilket utgörs av en sammanvägning av resultaten från de olika delproven. Proven genomförs vid flera tillfällen under såväl hösttermin som vårtermin, vilket kan ha betydelse för eventuella differenser mellan elevernas provresultat och betyg.

Tabell 4.

Nationella prov årskurs 6			
Andel som uppnått godkänt provbetyg (%*)			
	Matematik	Svenska	Engelska
Brinkskolan	100	98	100
Byleskolan	98	95	100
Ellagårdsskolan	100	100	100
Hägerneholmsskolan	83	84	96
Kyrkskolan	100	100	100
Näsbydalsskolan	92	98	97
Näsbyparksskolan	97	96	100
Rösjöskolan	100	100	99
Vallatorpsskolan	100	95	79
Flickor	95	97	97
Pojkar	98	94	98
Medelvärde, alla elever	96	96	98

Källa: lokal statistik.

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått godkänt provbetyg.

Resultaten visar att en hög andel av eleverna i Täbys kommunala grundskolor uppnår godkänt provbetyg på nationella proven i matematik, svenska och engelska för årskurs 6. Det finns skillnad i resultat mellan flickor och pojkar i matematik, där det är en något högre andel pojkar än flickor som uppnått godkänt provbetyg. Även i svenska finns det skillnad i resultat mellan flickor och pojkar, där det är något högre andel flickor än pojkar som uppnått

godkänt provbetyg. I engelska är skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor mycket liten.

För att jämföra Tåbys resultat med de senast publicerade för riket behöver man gå tillbaka till läsåret 2023/2024. I samtliga tre ämnen var resultaten för Tåbys kommunala grundskolor mellan två och nio procentenheter högre än för riket.

Kunskapsresultat, årskurs 9

Nedan redovisas kunskapsresultaten för årskurs 9. I tabell 5 redovisas varje grundskolas betygsresultat över tid i form av andelen elever som uppnått godkänt betyg (det vill säga minst E) i alla ämnen, andelen som uppnått behörighet till yrkesprogram i gymnasiet samt genomsnittligt meritvärde. I tabell 6 redovisas andel elever som uppnått behörighet till högskoleförberedande program över tid för respektive grundskola.

Genomsnittet för Tåbys kommunala grundskolor jämförs med fristående grundskolor samt med länet och riket. Därefter redovisas pojkars och flickors betygsresultat över tid, samt läsårets betygsresultat i förhållande till ett antal jämförelsekommuner som är utvalda utifrån att de har liknande socioekonomiska förutsättningar och att de likt Tåby har en jämförelsevis låg skattesats. Sist i denna del av rapporten redovisas läsårets resultat på de nationella proven i ämnena matematik, svenska och engelska för respektive grundskola.

Betygsresultat årskurs 9

Tabell 5 (källa: Skolverket)	Andel elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen (%)				Andel elever som uppnått behörighet till yrkesprogram (%)				Genomsnittligt meritvärde (poäng)			
	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25
Hägerneholms- skolan	-	-	72	81	-	-	~100	87	-	-	244	244
Näsbydal- skolan	81	83	72	81	93	89	83	93	260	258	249	259
Näsbybyparks- skolan	90	90	95	81	95	93	~100	88	283	278	281	254
Skarpängs- skolan	97	97	96	94	100	~100	~100	96	266	269	261	266
Skolhagen- skolan	97	96	91	97	~100	~100	~100	99	265	267	262	272
Vallatorps- skolan	85	77	85	88	~100	~100	~100	96	243	244	254	258
Täby egen regi	92	92	89	88	97	95	94	93	266	267	263	262
Täby, fristående	90	85	82	84	95	93	90	91	264	255	251	259
Täby, samtliga	90	88	85	86	96	94	91	92	265	260	256	260
Länet (kommunala)	78	77	76	77	88	87	86	87	242	241	239	242
Riket (kommunala)	72	71	70	70	83	84	82	83	224	224	223	224
Länet (samtliga huvudmän)	80	79	78	78	89	88	88	89	247	245	245	247
Riket (samtliga huvudmän)	74	73	72	72	85	85	84	84	229	229	228	229

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått behörighet till yrkesprogram.

Tabell 6 (källa: Skolverket)	Andel elever som uppnått behörighet till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskaps- programmen (%)				Andel elever som uppnått behörighet till naturvetenskaps- och teknikprogrammen (%)			
Skola/läsår	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Hägerneholms -skolan	-	-	~100	83	-	-	72	81
Näsbydal- skolan	92	88	82	92	84	86	75	85
Näsbybyparks- skolan	95	93	~100	85	95	91	96	83
Skarpängs- skolan	~100	~100	~100	94	~100	97	96	95
Skolhagen- skolan	~100	~100	~100	~100	~100	96	94	~100
Vallatorps- skolan	~100	~100	~100	~100	~100	83	~100	~100
Täby egen regi	96	94	94	92	94	93	91	90
Täby, fristående	94	91	87	89	93	90	86	88
Täby, samtliga	95	92	90	90	94	91	88	89
Länet (kommunala)	85	84	84	84	84	83	82	83
Riket (kommunala)	80	80	79	79	79	78	77	77
Länet (samtliga huvudmän)	87	86	85	86	86	85	84	85
Riket (samtliga huvudmän)	82	82	80	81	81	80	79	79

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått behörighet till yrkesprogram.

För Täbys kommunala grundskolor ligger andelen elever i årskurs 9 som uppnått godkänt betyg i alla ämnen i nivå med föregående läsår, endast en procentenhet lägre. Andelen är fortsatt hög i jämförelse med de kommunala grundskolorna i länet och riket samt i jämförelse med samtliga huvudmän i länet såväl som i riket.

Måluppfyllelsen för andelen elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till yrkesprogram för Täbys kommunala grundskolor är något lägre än föregående läsår. Andelen är fortsatt högre än de kommunala grundskolorna i länet och riket samt i jämförelse med samtliga huvudmän i länet såväl som i riket.

Måluppfyllelsen för andelen elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen samt behörighet till naturvetenskaps- och teknikprogrammen har sjunkit något jämfört med föregående läsår och tidigare läsår. Andelen är fortsatt högre än de kommunala grundskolorna i länet och riket samt i jämförelse med samtliga huvudmän i länet såväl som i riket.

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 för Täbys kommunala grundskolor är i nivå med föregående läsår, endast en poäng lägre än föregående läsår. Det genomsnittliga meritvärdet är fortsatt högt i jämförelse med de kommunala grundskolorna i länet och riket samt i jämförelse med samtliga huvudmän i länet såväl som i riket.

Betygsresultat årskurs 9, flickor respektive pojkar

I tabell 7 redovisas utfall på samma indikatorer som ovan, uppdelat på flickor och pojkar.

Tabell 7 (källa: Skol- verket)	Andel elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen (%)				Andel elever som uppnått behörighet till yrkesprogram (%)				Genomsnittligt meritvärde (poäng)			
	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25
Läsår												
Täby egen regi pojke	91	93	86	89	96	96	92	93	255	260	250	257
Täby egen regi flicka	93	90	93	88	97	94	96	93	279	274	276	267
Län pojke	80	78	78	78	89	88	88	89	239	238	237	240
Län flicka	80	80	78	78	89	89	88	88	255	253	252	253
Riket pojke	73	72	71	71	84	85	83	84	219	219	219	220
Riket flicka	76	75	73	73	86	86	84	84	240	238	237	237

Tabellen visar att kunskapsresultaten för flickorna i Täbys kommunala grundskolor har sjunkit för samtliga tre mått jämfört med föregående läsår, vilket är en trend som även syns för hela riket. Skolverket konstaterar att på nationell nivå har flickors betyg i ämnet matematik sjunkit särskilt mycket.

Skolverket lyfter fram flera faktorer som kan ligga bakom flickors generellt försämrade skolresultat, och hänvisar till att flera studier pekar på att flickor trivs allt sämre i skolan, att de upplever mindre studiero och känner en ökad stress över skolarbetet. I nationella studier syns även en påtagligt negativ utveckling när det gäller flickors mående och hälsa och det kan kopplas till såväl

skolrelaterade faktorer som till en ökad användning av sociala medier på fritiden.¹ I Täbys kommunala grundskolor kan vi se att liknande mönster syns i framförallt årskurs 6 men delvis även i årskurs 8 avseende trivsel och upplevelse av det sociala klimatet i skolan (se rapportens avsnitt om elevers hälsa).

Elevernas resultat i förhållande till Täbys jämförelsekommuner

Tabell 8.

Kommuner, grundskola egen regi	Andel elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen (%)	Andel elever som uppnått behörighet till yrkesprogram (%)	Genomsnittligt meritvärde (poäng)
Täby	88	93	262
Danderyd	91	96	275
Lidingö	90	95	266
Nacka	84	93	259
Sollentuna	84	93	257
Österåker	69	86	226
Solna	79	87	240

Täbys kommunala grundskolor har mycket goda resultat i behörighet till yrkesprogram och att 93 procent blir behöriga till yrkesprogram är att jämföra med 84 procent för riket. Bland jämförelsekommunerna har Täbys kommunala grundskolor, tillsammans med Nacka och Sollentuna, tredje högst andel som uppnått behörighet till yrkesprogram. Täbys kommunala grundskolor är även tredje högst när det kommer till andel elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen och det genomsnittliga meritvärdet, jämfört med jämförelsekommunerna.

¹ Skolverket (2025), *Könsskillnader i skolresultat*.

Betygsprogression, årskurs 6 till årskurs 9

Progressionsmättet visar hur betygen i svenska, matematik respektive engelska utvecklats för eleverna i årskurs 9 jämfört med deras betyg i årskurs 6.² Resultaten kan över tid säga något om skolans betygssättning alternativt skolans arbete med särskilt stöd.

Tabell 9.

Andel elever födda 2009 som uppnått godkänt betyg (%)	Svenska			Matematik			Engelska		
	Åk 6	Åk 9	Differens	Åk 6	Åk 9	Differens	Åk 6	Åk 9	Differens
Hägerneholms-skolan	98	98	0	98	96	-2	95	94	-1
Näsbydalskolan	99	98	-1	99	95	-4	99	99	0
Näsbyparksskolan	93,5	96	+2,5	95	91	-4	98	99	+1
Skarpängsskolan	100	99	-1	99,5	98	-1,5	99,5	99	-0,5
Skolhagenskolan	99	99,5	+0,5	98,5	98,5	0	100	99,5	-0,5
Vallatorpsskolan	91,5	100	+8,5	91,5	96	+4,5	95,5	100	+4,5

Skolorna har överlag höga resultat i samtliga tre ämnen redan i årskurs 6, vilket innebär att progressionen till årskurs 9 blir relativt liten. Enskilda skolors elevantal bör beaktas när resultaten tolkas; ett lågt elevantal medför att varje elev ger stort utslag i statistiken. Exempelvis motsvarar en elev 4 procent av elevgruppen på Vallatorpsskolan i jämförelse med 0,6 procent på Skarpängsskolan.

² Beräkningen utgår från de elever som gick ut årskurs 9 på en viss skola och jämför med hur den gruppens resultat såg ut i årskurs 6, oavsett vilken skola de då gick i.

Resultat på nationella prov

I årskurs 9 genomförs nationella prov i ämnena svenska, matematik och engelska samt i ett SO- respektive NO-ämne. Proven består av två till fyra muntliga och skriftliga delprov i varje ämne som prövar de olika betygskriterierna i kursplanen. Eleven får ett provbetyg per ämne, vilket genereras fram genom en sammanvägning av resultaten från de olika delproven. Proven genomförs vid flera tillfällen under såväl hösttermin som vårtermin, något som kan ha betydelse för eventuella differenser mellan elevernas provresultat och betyg.

Tabell 10.

Nationella prov årskurs 9			
Andel som uppnått godkänt provbetyg (%)			
	Matematik	Svenska	Engelska
Hägerneholmsskolan	~100*	90	100
Näsbydalskolan	~100	~100	100
Näsbyparksskolan	87	91	100
Skarpängsskolan	~100	100	100
Skolhagenskolan	95	100	~100
Vallatorpsskolan	100	~100	100
Flickor	94	98	100
Pojkar	96	96	100
Medelvärde, alla elever	95	97	100

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått minst godkänt provbetyg.

En stor andel av eleverna i Täbys kommunala grundskolor uppnår godkänt provbetyg på nationella proven i matematik, svenska och engelska för årskurs 9. För att jämföra Täbys resultat med de senast publicerade för riket behöver man gå tillbaka till föregående läsår 2023/2024. I samtliga tre ämnen var resultaten för Täbys kommunala grundskolor högre än för riket.

Betygsresultat i relation till resultat på nationella prov, årskurs 6 och 9

Skolverket anger att vid betygssättning i ett ämne som det ges nationella prov i ska elevens resultat på dessa prov *särskilt beaktas*. Det innebär att provresultatet har en särskild betydelse vid betygssättningen, men det är inte

det enda underlaget som ska användas vid betygsättning.³ De nationella proven ska inte helt styra ett betyg; läraren ska väga in provresultaten tillsammans med övriga dokumenterade kunskaper i relation till betygskriterierna. Avvikelser mellan provresultat och betyg kan därför vara motiverade, exempelvis om eleven visat kunskap som inte prövats på provet eller om provet inte täcker alla delar av ett ämne.

Utifrån Skolverkets anvisningar kan en jämförelse mellan provresultat och betyg kan ge en indikation om hur korrekt betygssättningen är. Systematiska avvikelser i resultat på gruppnivå kan indikera att resultaten från de nationella proven inte har beaktats tillräckligt eller att skolans betygssättning är mer eller mindre generös än vad proven indikerar. Skolverket har inga riktlinjer avseende vilka nivåer av avvikelser som kan indikera att en sådan risk föreligger.

I undersökningar som bland annat Skolverket har gjort framgår att det huvudsakliga skälet till att elevens ämnesbetyg blir annorlunda än resultatet på nationella proven är att provresultaten anses vara missvisande. En anledning till det är att proven inte testar hela kursplanen utan att det finns delar som inte prövas, och därmed kan provresultaten bli missvisande. Elever i behov av anpassningar i undervisningen har rätt till vissa anpassningar vid de nationella proven om det behövs för att de ska kunna visa sina kunskaper på ett rättvist sätt, utan att själva provets syfte förändras. En orsak till att betyget i ämnet i vissa fall blir högre än provresultatet kan vara att de olika anpassningar som elever är vana vid i undervisningen inte alltid kan ges vid nationella proven. En annan orsak kan vara att eleverna drabbas av stress vid provtillfället vilket kan påverka resultatet negativt. Skillnader mellan provresultat och ämnesbetyg kan även uppstå som en följd av att lärarna genom de nationella proven upptäcker brister i elevernas kunskaper som de sedan kan arbeta med i undervisningen fram till dess att betyg ska sättas. Bristerna kan därmed hinna avhjälpas innan betyget sätts.⁴

I tabellerna nedan redovisas andelen elever i Täbys kommunala grundskolor som hade högre, samma respektive lägre ämnesbetyg jämfört med resultat på nationella proven i ämnena matematik, svenska och engelska i årskurs 6 respektive 9. I ett nationellt prov vägs varje elevs resultat på de olika delproven

³ Nationella provets betydelse för betyget - Skolverket hämtad 16 oktober 2025.

⁴ Skolverket (2022) *Genomföra och bedöma nationella prov i grundskolan*; Skolverket (2021) *Missvisande resultat kan förklara skillnader mellan nationella prov och betyg*; Jönsson & Klapp (2020) Svenska lärares syn på avvikelser mellan resultat på nationella prov och ämnesbetyg, *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (4), 88-108; Skolverket (2019) *Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor*, rapport 475.

samman till ett provresultat med samma graderingsskala som betygsskalan, dvs A till F.

Tabell 11.

Andel elever med lägre, samma eller högre betyg än resultat på nationella proven – årskurs 6 (procent)	Svenska	Matematik	Engelska
Lägre betyg	5	3	13
Samma betyg som provresultat	90	86	82
Högre betyg	5	11	5

Tabell 12.

Andel elever med lägre, samma eller högre betyg än resultat på nationella proven – årskurs 9 (procent)	Svenska	Matematik	Engelska
Lägre betyg	2	3	5
Samma betyg som provresultat	69	76	84
Högre betyg	29	21	11

En jämförelse med Skolverkets senast publicerade resultat för riket, avseende läsåren 2021/2022 till 2023/2024, visar att Tåbys kommunala grundskolor har haft en högre andel elever som hade samma ämnesbetyg som resultat på nationella proven, i samtliga tre ämnen i både årskurs 6 och 9. Detta förhållande indikerar att lärare i Tåbys kommunala skolor i högre grad än

genomsnittet i riket "särskilt beaktar" resultaten av de nationella proven i betygsättningen.

Skolverket anger att det är viktigt att lärare har möjlighet till sambedömning med kollegor när det finns tveksamheter om hur en elevs resultat på ett nationellt prov särskilt ska beaktas vid betygsättningen. Täby akademi för professionsutveckling erbjuder kommunövergripande fortbildningstillfällen för lärare i de olika ämnena för att samverka kring utveckling av undervisningskvaliteten och bedömarkompetens, vilket främjar likvärdigheten skolenheterna emellan. Utvecklingsarbetet i syfte att stärka bedömarkompetensen, med fokus på sambedömning och kollegial samverkan, inom ramen för FoU-samverkan bedöms ha gett effekt avseende hur lärare tänker kring bedömningsarbetet och deras vilja att utveckla det.

Nämndmålet "Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna"

I detta avsnitt av rapporten sammanfattas resultat i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att ge en fördjupad redogörelse av måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*. Detta nämndmål följs upp genom två olika indikatorer: social miljö i skolan bland elever och vuxna samt elevers trivsel och mående i skolan.

I brukarundersökningen har elever i årskurs 3, 6 och 8 fått ta ställning till olika påståenden inom dessa två områden. Tabellerna nedan redovisar andel instämmande svar i dessa påståenden över tid. Tomma rutor innebär att den aktuella årskursen inte finns på den aktuella skolenheten.

I jämförelse med genomsnittet för de andra fem deltagande kommunerna i Våga Visa är måluppfyllelsen för Täbys kommunala grundskolor relativt lika avseende såväl social miljö i skolan som elevernas trivsel. (Frågan om mående i skolan är kommunspecifik för Täby och ställs inte i övriga kommuner.) I de fall då Täby har lägre resultat är skillnaderna mindre än tre procentenheter.

Sammanfattande analys, elevernas hälsa

En övervägande andel av eleverna i Täbys kommunala grundskolor upplever en god social miljö i skolan, trivs och mår bra i skolan. Grundskolorna arbetar aktivt med att främja elevernas hälsa, vilket är en viktig förutsättning för såväl elevernas kunskapsutveckling som deras sociala utveckling. En framgångsfaktor, som lyfts fram av grundskolorna i arbetet med att främja

elevernas hälsa är ett välfungerande elevhälsoarbete, inom vilket elevhälsan samverkan med lärare och övrig personal. Därtill är ett systematiskt värdegrundsarbete och goda relationer mellan lärare och elever viktiga faktorer för elevernas trivsel och mående i skolan. Till ett systematiskt värdegrundsarbete hör exempelvis strukturerad uppföljning av anmälningar om eventuell kränkande behandling och snabbt agerande vid kränkningsärenden, vilket leder till att eleverna känner tillit till att vuxna ingriper när det behövs. Andra exempel är ett strukturerat arbete av skolornas trygghetsteam, förväntansdokument som tydliggör skolans, elevens respektive vårdnadshavarens ansvar, samt noggrann implementering av ordningsregler. Skolgemensamma aktiviteter såsom värdegrundsveckor, temadagar, klass- och årskursöverskridande aktiviteter samt fadderverksamhet nämns som positiva för relationsbyggande mellan elever vilket minskar konflikter och skapar god samhörighet. Strukturerad rastverksamhet med planerade aktiviteter och ökad vuxennärvaro har haft lett till färre konflikter på tidigare konfliktfyllda platser.

Något som flera grundskolor använder för att skapa ett konsekvent och positivt klimat är forskningsbaserade, skolövergripande program i syfte att stärka elevers välbefinnande och förebygga mobbning. Exempel på sådana program är *Positivt beteendestöd* (PBS), *Se det goda* samt *Inkluderande beteendestöd i skolan* (IBIS). Gemensamt för denna typ av program är att de syftar till att skapa en trygg och strukturerad lärmiljö, främja positiva relationer och tydligt ledarskap.

Skolorna nämner även användandet av forskningsbaserade samtalsmaterial som exempelvis *Livsviktiga snack* (från organisationen Suicide Zero) för att stärka det systematiska arbetet mot psykisk ohälsa. Likaså nämns användandet av styrkebaserad återkoppling som en positiv faktor som har hjälpt eleverna att bli medvetna om sina egna styrkor och hur dessa kan användas, vilket gynnar det sociala klimatet.

Att resultatet avseende elevernas upplevelse av den sociala miljön, trivsel och mående sjunkit något för flickor, främst i årkurs 6, förklaras bland annat grundskolorna med en ökad stress och ökade prestationskrav hos barn och unga i samhället generellt. Därtill kan det sociala klimatet i viss mån påverka flickors upplevelse av den sociala miljön i skolan och hur de trivs i skolan.

Den sociala miljön i skolan

De två påståenden i Våga Visa-enkäten som eleverna fick ta ställning till inom detta område rör dels hur elever behandlar varandra, dels hur vuxna agerar gentemot elever.⁵

Svaren på dessa påståenden har vägts samman för att ge ett mått på den sociala miljön i skolan. De andelar som redovisas i tabellen nedan motsvarar andelen av *alla svar* (inte andelen av *alla elever*) som har varit instämmande, dvs “stämmer ganska bra” eller “stämmer mycket bra”.

⁵ Påståendena löd: “Eleverna i min skola är snälla mot varandra” (årskurs 3) eller “Eleverna i min skola respekterar varandra” (årskurs 6 och 8), samt “I min skola säger vuxna till om någon säger eller gör något elakt” (årskurs 3) eller “I min skola ingriper de vuxna om någon elev behandlas illa” (årskurs 6 och 8).

Tabell 13. God social miljö i skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	Skola/läsår	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24
Drakskepps-skolan	75	83	72						
Myrängs-skolan	82	92	76						
Norskolan	93	68	96						
Slottsparks-skolan	92	88	88						
Viggbyskolan	72	73	83						
Ytterbyskolan	83	78	82						
Brinkskolan	85	95	77	74	81	82			
Byleskolan	83	84	87	77	69	67			
Ellagårds-skolan	83	75	96	76	67	71			
Kyrskolan	78	81	75	73	66	67			
Rösjöskolan	87	86	92	79	80	82			
Hägerne-holmsskolan	81	81	78	82	56	68	26	74	86
Näsbydal-skolan				54	51	53	67	62	55
Näsbyrps-skolan				66	70	69	70	70	64
Skarpängs-skolan							60	77	82
Skolhagen-skolan							70	72	58
Vallatorps-skolan	76	86	82	67	67	71	65	63	68
Alla elever	83	83	84	72	68	70	65	71	69
Pojkar	85	84	83	74	72	76	64	74	74
Flickor	82	82	86	71	64	64	66	67	63

Resultaten visar att elevernas upplevelse av den sociala miljön i skolan är i stort sett oförändrad i alla tre årskurserna sedan 2022/23. Eleverna i årskurs 3 har en mer positiv uppfattning än i årskurs 6 och 8. Skillnaderna mellan flickor och pojkar är fortsatt små i årskurs 3, medan de i årskurs 6 och 8 är tydliga och har fortsatt öka.

En analys av frågan huruvida eleverna respekterar varandra visar att flickors upplevelse i årskurs 6 har sjunkit till 54 procent jämfört med 62 procent föregående läsår. Motsvarande resultat för årskurs 8 är 63 procent jämfört med 60 procent föregående läsår. Skillnaden mellan flickor och pojkars upplevelse av huruvida eleverna respekterar varandra är tydlig i såväl årskurs 6 (19 procentenheter) som i årskurs 8 (15 procentenheter). I Skolinspektionens skolenkäten år 2024⁶ skattade flickor i Täbys kommunala grundskolor såväl elevers bemötande som upplevd trygghet lägre än pojkar i både årskurs 5 och 8, vilket följer mönstret för riket.

Elevernas trivsel och mående i skolan

De påståenden i Våga Visa-enkäten som eleverna i årskurs 3 fick ta ställning till inom detta område var "Jag trivs i skolan" samt "Jag trivs på fritids". Eleverna i årskurs 6 och 8 har tagit ställning till påståendena "Jag trivs i skolan" samt "Jag mår bra när jag är i skolan".

Svaren på dessa påståenden har vägts samman för att ge ett mått på god trivsel och mående i skolan. De andelar som redovisas i tabellen nedan motsvarar andelen av *alla svar* (inte andelen av alla *elever*) som har varit instämmande, dvs "stämmer ganska bra" eller "stämmer mycket bra".

⁶ Skolinspektionens elevenkät genomförs vartannat år i årskurs 5 och 8.

Tabell 14. God trivsel och mående i skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Skola/läsår	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
Drakskepps- skolan	90	80	90						
Myrängs- skolan	87	91	88						
Norskolan	100	87	94						
Slottsparks- skolan	96	93	93						
Viggbyskolan	95	87	90						
Ytterbyskolan	81	97	94						
Brinkskolan	94	96	93	89	81	84			
Byleskolan	92	93	94	86	47	58			
Ellagårds- skolan	89	88	95	93	86	74			
Kyrkskolan	89	84	80	78	76	78			
Rösjöskolan	91	95	95	89	79	86			
Hägerneholms- skolan	89	92	89	90	63	75	38	82	90
Näsbydal- skolan				79	69	71	79	77	71
Näsbybyparks- skolan				83	75	80	80	78	77
Skarpängs- skolan							82	87	81
Skolhagen- skolan							91	80	72
Vallatorps- skolan	90		90	73	81	85	72	88	90
Alla elever	91	91	92	84	73	77	82	82	79
Pojkar	93	91	92	87	78	81	86	86	84
Flickor	91	91	92	84	68	73	78	77	74

Elever i årskurs 3 skattar sin trivsel i skolan (och fritidshemmet) högst enligt genomförd enkätundersökning. Lägst resultat finns i årskurs 6 och det kan också noteras att flickor i årskurs 6 och 8 trivs något mindre bra i skolan jämfört med pojkarna i samma ålder.

Nämndmålet ”Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt”

I detta avsnitt av rapporten görs en presentation av resultaten i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att ge en fördjupad redogörelse av måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*. Detta nämndmål följs i grundskolan upp genom två olika indikatorer: andel elever som anger att de är nöjda med sin skola respektive andelen som känner sig trygga på sin skola.

Elever i årskurs 3, 6 och 8 har i en enkätundersökning fått ta ställning till påståenden avseende nöjdhet respektive upplevd trygghet i skolan. I årskurs 3 ingår även påståenden om fritidshemmet. I tabellerna nedan redovisas andel instämmande svar i dessa påståenden över tid. Tomma rutor i tabellerna innebär att den aktuella årskursen inte finns på alla grundskolor.

I jämförelse med genomsnittet för de andra fem deltagande kommunerna i Våga Visa är måluppfyllelsen för Täbys kommunala grundskolor relativt lika avseende nöjdhet och trygghet. Skillnaderna är mindre än tre procentenheter på båda frågorna och i alla deltagande årskurser.

Sammanfattande analys, förtroendet för de pedagogiska verksamheterna

Det är fortsatt höga resultat avseende trygghet och trivsel, vilket bland annat kan förklaras med grundskolornas aktiva trygghetsarbete. Ett systematiskt och relationsinriktat trygghetsarbete under hela skoldagen beskrivs som en framgångsfaktor av grundskolorna. Därutöver lyfter grundskolorna att ett systematiskt arbete med att förebygga och åtgärda kränkande behandling kan förklara hög trygghet bland eleverna. Vidare gynnar en välfungerande samverkan mellan elevhälsan, lärare och övrig skolpersonal elevernas trygghet. Konkreta arbetssätt som skolorna nämner som gynnsamma är bland annat regelbundna trygghetssamtal mellan eleverna och exempelvis mentor, hög vuxennärvaro, ett strukturerat och relationsinriktat arbete av socialpedagog eller motsvarande funktion, samt ett målinriktat relationsstärkande arbete med att bygga trygga elevgrupper med hög tillit.

Hög trygghet och trivsel i fritidshemmet kan förklaras med god undervisningskvalitet som kännetecknas av struktur, en variation av aktiviteter och att eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande.

Grundskolorna lyfter fram organiserad rastverksamhet med strukturerade och varierande rastaktiviteter som en viktig faktor för hög trygghet och trivsel. Flera av grundskolorna har personal med särskilt ansvar för planering av rastverksamheten, på vissa grundskolor så kallade skolgårdslärare.

Den fysiska miljön på skolorna är ytterligare en faktor som har betydelse för elevernas upplevda trygghet, varför grundskolorna har ett aktivt arbete med att kartlägga otrygga platser i skolmiljön för att kunna förebygga och åtgärda otrygghet. Grundskolorna arbetar även med olika insatser och aktiviteter för att minska den digitala miljöns påverkan på elevernas trygghet i skolan.

Täby akademi erbjuder flera insatser inom området trygghet i form av exempelvis kompetensutveckling gentemot olika funktioner i skolan såsom trygghetssamordnare, lärare, elevhälsopersonal och skolledare. Läsåret 2025/26 påbörjas även en flerårig, kommunövergripande insats i form av den evidensbaserade modellen Inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS), i samarbete med forskare vid Uppsala universitet.

Under hösten 2025 riktar huvudmannen ett särskilt fokus mot att, tillsammans med grundskolorna, analysera utvecklingen i årskurs 6 i syfte att skapa en kunskapsgrund för kommande insatser.

Elevernas upplevda trygghet i sin skola

Det påstående i enkäten som eleverna fick ta ställning till var “Jag känner mig trygg i skolan”. Resultaten som redovisas nedan motsvarar andelen instämmande svar, dvs “stämmer ganska bra” eller “stämmer mycket bra”.

Tabell 15.	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Upplevd trygghet i skolan (%)									
Skola/läsår	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
Drakskepps-skolan	85	77	81						
Myrängs-skolan	86	94	91						
Norskolan	97	82	94						
Slottparks-skolan	96	92	95						
Viggbyskolan	90	83	91						
Ytterbyskolan	80	100	91						
Brinkskolan	95	96	93	93	87	94			
Byleskolan	91	87	93	87	62	74			
Ellagårds-skolan	91	83	100	100	90	88			
Kyrkskolan	82	84	85	86	89	82			
Rösjöskolan	94	92	95	93	88	93			
Hägerneholms-skolan	82	90	90	90	72	85	48	96	98
Näsbydal-skolan				79	78	72	93	88	78
Näsbyröskolan				85	86	80	90	84	85
Skarpängs-skolan							87	96	94
Skolhagen-skolan							95	87	80
Vallatorps-skolan	84	91	88	86	86	92	91	100	100
Alla elever	89	89	92	88	83	84	89	91	88
Pojkar	90	90	90	91	88	90	89	94	92
Flickor	90	88	93	87	77	77	91	87	83

Våga Visa-enkätens resultat visar att det fortsatt är en relativt hög andel elever i Tåbys kommunala grundskolor som känner sig trygga i sin skola, särskilt i årskurs 3. En tydlig trend över tid är de sjunkande resultaten hos flickor, framför allt i årskurs 6, men i viss mån även årskurs 8.

Elevernas upplevda trygghet i sitt fritidshem

På motsvarande sätt som för skolan fick eleverna i Våga Visa-enkäten ta ställning till påståendet "Jag känner mig trygg på fritids". Endast årskurs 3 tillfrågas.

Tabell 16.	2022/23	2023/24	2024/25
Upplevd trygghet i fritidshemmet (%)			
Brinkskolan	90	96	94
Byleskolan	90	94	98
Drakskeppsskolan	93	87	86
Ellagårdsskolan	93	95	95
Hägerneholmsskolan	91	90	90
Kyrkskolan	95	91	85
Myrängsskolan	89	93	85
Norskolan	100	100	98
Rösjöskolan	95	92	97
Slottsparksskolan	96	96	95
Vallatorpsskolan	90	93	90
Viggbyskolan	100	97	100
Ytterbyskolan	82	98	90
Alla elever	92	94	94
Pojkar	92	93	92
Flickor	94	94	95

Våga Visa-enkätens resultat visar att det är en fortsatt hög andel elever i Tåbys kommunala grundskolor som känner sig trygga i sitt fritidshem. Skillnaden mellan pojkar och flickor är liten.

Elevernas nöjdhet med sin skola

Det påstående i enkäten som eleverna fick ta ställning till var "Jag är nöjd med min skola". Resultaten som redovisas motsvarar andelen instämmande svar, dvs "stämmer ganska bra" eller "stämmer mycket bra".

Tabell 17. Nöjdhet med skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Skola/läsår	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
Drakskepps-skolan	85	80	93						
Myrängs-skolan	86	84	71						
Norskolan	95	82	90						
Slottsparks-skolan	98	96	88						
Viggbyskolan	95	79	93						
Ytterbyskolan	80	93	85						
Brinkskolan	97	100	96	82	87	90			
Byleskolan	93	90	97	92	53	70			
Ellagårds-skolan	87	75	91	77	59	65			
Kyrkskolan	92	84	83	66	76	82			
Rösjöskolan	95	86	95	93	93	95			
Hägerneholms-skolan	94	87	92	90	70	76	43	80	93
Näsbydalskolan				80	79	79	84	83	67
Näsbybyparks-skolan				84	76	83	83	86	86
Skarpängs-skolan							88	87	90
Skolhagen-skolan							85	83	74
Vallatorps-skolan	79	84	86	63	79	81	65	80	81
Alla elever	91	87	91	82	77	82	83	85	82
Pojkar	90	84	88	82	75	80	83	86	83
Flickor	93	89	93	85	79	83	84	83	81

Resultaten av Våga Visa-enkäten visar att det överlag är en fortsatt hög andel elever i Täbys kommunala grundskolor som känner sig nöjda med sin skola.

Variationerna över tid är små i samtliga tre årskurser, liksom skillnaderna mellan pojkar och flickor.

Som framgår av tabellen ovan kan resultaten på vissa grundskolor ibland variera relativt mycket från läsår till läsår. Här bör beaktas att på skolor med bara en klass i de aktuella årskurserna ger varje elev stort utslag i statistiken.

Elevernas nöjdhet med sitt fritidshem

På motsvarande sätt som för skolan fick eleverna i Våga Visa-enkäten ta ställning till påståendet "Jag är nöjd med mitt fritids". Endast årskurs 3 tillfrågas.

Tabell 18. Nöjdhet med fritidshemmet (%)	2022/23	2023/24	2024/25
Brinkskolan	85	96	96
Byleskolan	94	86	99
Drakskeppsskolan	91	77	89
Ellagårdsskolan	88	88	91
Hägerneholmsskolan	94	90	80
Kyrkskolan	86	78	83
Myrängsskolan	89	89	90
Norskolan	100	98	96
Rösjöskolan	92	93	94
Slottsparksskolan	98	86	97
Vallatorpsskolan	94	93	87
Viggbysskolan	94	92	100
Ytterbyskolan	79	100	90
Alla elever	91	90	92
Pojkar	90	88	91
Flickor	93	91	94

Resultaten av Våga Visa-enkäten visar att det är en fortsatt hög andel elever i Täbys kommunala grundskolor som känner sig nöjda med sitt fritidshem. Liksom tidigare år är skillnaden mellan flickor och pojkar liten.